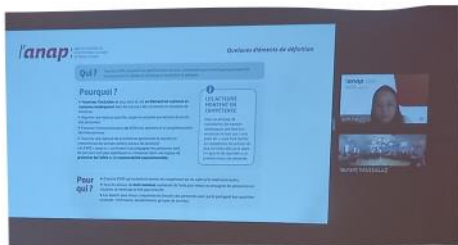


COMPTE RENDU COMITE OPERATIONNEL MATEO

La Fonction Appui-ressources

28 février 2024



COMOP 28/02/2024 La Fonction Appui Ressources



<p>Participant(e)s 32</p>	<p>BARTANUSZ Aline - BOUTICOURT Eléonore - BRAIKI Bakhta - CANDEL Sophie - CATHALA Julien - CLANET Stéphane - CORBLIN Séverine - DEMANGEAU Christine - DJINEKOU Magloire - DURAND Katty - FAUCHER Delphine - FRANCO Nicolas - GARCIA Corinne - GODIN Monique - GRAS Christophe - GUILHAUMOU Nathalie - HERMANN Sabine - HINTZY Claire - JAULENS Marie Pierre - LEPRETRE Julien - LESUEUR-GINO Laurence - LINDAUER Laurence - LIZE Cédric - LOMBAL Véronique - MARTIN Karine - MARTIN Sébastien - MASSALAZ Laurent - MIGEOT Didier - RAINA Jean-Baptiste - SMAR Mustapha - SPONNE Stéphanie - VINCENCINI Marie-Agnès</p>
<p>Excusé(e)s</p>	<p>ALVAREZ Laëtitia - KIRCHHOFS Ulrike - LAVILLAT Frédérique - LEROY Denis - MARDILLE VIDAL Patrick - PINILLOS José - WACHTER Jacqueline.</p>
<p>Intervenant(s)</p>	<p>Kim HAUTOIS et Laetitia NAUD de l'ANAP</p>

Les travaux de cette journée seront dédiés à la thématique de :

LA FONCTION APPUI-RESSOURCES

La Notion de « fonction appui-ressources » a été introduite dans la circulaire de la transformation de l'offre médico-sociale du 2 mai 2017.

Selon les propos d'un groupe de travail national de l'AIRe, la définition de la fonction appui-ressources se traduit, pour les DITEP par la mise « à disposition de leurs expertises auprès de l'ensemble des acteurs du territoire de vie de l'enfant (famille, partenaires, ...) pour faciliter les parcours et la réalisation de son projet. »

Cette mission dépasse le simple accompagnement de l'individu pour s'ouvrir à une dimension plus politique : être des acteurs de la mise en accessibilité de la société.

L'ANAP, pour sa part, définit la fonction appui-ressources comme l'occasion de faire évoluer le regard sur le handicap et de développer les interactions entre le secteur médico-social et le milieu ordinaire.

Dans ce cadre, nous réfléchissons ensemble :

- En quoi la fonction-appui-Ressource peut-elle contribuer au développement d'un environnement capacitant ?
- Comment mettre en œuvre la fonction appui-ressources dans les DITEP ?

Nous serons accompagnés en Visio conférence, par **Laetitia Naud** et **Kim HAUTOIS** de l'ANAP.

PROGRAMME DE LA JOURNEE

09h15 Café d'accueil

9h30 Présentation des vœux du COPIL MATEO et compte rendu synthétique des Journées de Nancy
Présentation du déroulé et des objectifs de la journée

9h45/10h15

Fonction appui-ressources : du concept à la mise en place - en Visio avec Kim HAUTOIS,

10h15/12h15

Réflexion collective : **A quoi sert la fonction appui-ressources ? – Comment participez à son développement en Occitanie ? – Quels effets au sein d'un établissement ?**

12h30 Déjeuner

13h30 /15h15 :

Ateliers : **Opérationnalité de la fonction appui-ressources** : types de services – aspects organisationnels – partenaires – animation...

15h15/16h15 :

Restitution – Partage – Débat

16H15 /16h30 Conclusion - Evaluation de la journée en ligne et clôture de la journée

Intervention de Kim HAUTOIS (ANAP)

1. Eléments clés :


- ♦ Fonction appui-ressources : concerne tous les services qui ont une expertise
- ♦ Des réponses plurielles – Interconnaissance des secteurs
- ♦ Importance de s'appuyer sur les partenariats
- ♦ Réponses de proximité
- ♦ Bien différencier la fonction appui-ressources de la fonction ressources :
 - Certains dispositifs sont de la fonction ressources
 - Dans le Dispositif Intégré, la fonction appui-ressources est une vraie mission qui fait partie de l'ensemble mais qui n'est pas le cœur de métier qui reste l'accompagnement
- ♦ Important de mettre en place un questionnaire de sollicitations et d'aller jusqu'au conventionnement (cadrage – durée ...)

2. Points marquants et/ou réactions

- ♦ Sur l'aspect managérial :
 - S'interroger sur la manière de motiver et soutenir les équipes du DITEP dans ce nouveau service.
 - Prendre le temps de l'évaluation des actions.
 - Réfléchir à la valorisation de ces actions : par exemple, dans les entretiens professionnels ou dans une évolution de poste.
- ♦ Fonctionner avec les pairs : oui mais attention car la pair-aidance s'accompagne. Celle-ci a été expérimentée par le DITEP de Bourneville avec les 16-20 ans autour du permis de conduire. Les jeunes sont invités à un repas convivial pour faire part de leur expérience.
- ♦ Nécessité de bien encadrer la fonction appui-ressources pour bien la valoriser
- ♦ Nécessité de partager nos actions visant l'inclusion avec les autorités de tarification de manière à obtenir des crédits dédiés pour valoriser cette fonction.
- ♦ Penser à établir des conventions de partenariat peut aider à soutenir les actions.
- ♦ L'idée de diffuser une fiche de sollicitation pour évaluer les besoins est une idée intéressante mais la difficulté sera de pouvoir y répondre pleinement et alors, de développer des moyens dédiés pour ne pas impacter l'accompagnement des enfants et jeunes qui sont confiés au DITEP. Pourrait-on travailler sur des critères et une calibration de la fonction ?

Atelier Matinée : élaboration d'un FLYER présentant la fonction appui-ressources

- ♦ Un groupe a pensé qu'une réflexion devait être menée en amont avec les équipes avant d'engager la mise en place de la fonction appui-ressources afin de s'assurer d'engager les équipes comme elles le souhaitent.
- ♦ Les 3 autres groupes ont proposé des flyers en s'appuyant sur la définition et les catégories définies par l'AIRe : information/sensibilisation, coopération apprenante, appuis aux équipes et conseil, évaluation/observation.

- ♦ Les participants se sont accordés pour signifier que le flyer pouvait être le même suivant la cible (école, autorités de tarification...) mais en revanche, la trame générale du flyer inclurait une partie personnalisable par l'établissement (à cause de l'environnement et du territoire qui sont différents).
- ♦ Les participants s'accordent sur le constat que le développement de cette fonction peut être un bon moyen pour amorcer le dialogue avec les partenaires des DITEP, en particulier l'Education Nationale.
- ♦ Les flyers élaborés en séance sont consultables : 


A l'issue du COMOP, sur la base des éléments échangés lors du COMOP, les chargées de mission ont travaillé sur une maquette que chaque DITEP peut reprendre et adapter à son Dispositif :



Ce flyer est disponible en version modifiable sur le site MATEO : 

Atelier Après-Midi : opérationnalité de la fonction appui-ressources – 4 groupes par territoire

1. Points soulignés à l'oral :

- ♦ Présentation de la création de la mission « Aller vers » au sein du DITEP Château Sage, qui facilite le repérage des besoins d'appui externe sur le territoire.
- ♦ Etablissement d'une enquête au niveau du territoire (avec les mêmes réserves que précédemment, à savoir, le dimensionnement des actions en phase avec les moyens).
- ♦ Certains évoquent l'idée de créer une trame commune pour présenter les DITEP du territoire.
- ♦ La fonction appui-ressources doit être étendue à tout le secteur handicap enfants
- ♦ Possibilité d'intervenir à 2 voix (2 DITEP) pour parler de tous.
- ♦ Besoin de mieux structurer la fonction appui-ressources et de consolider les outils en place pour proposer des actions « clés en main »
- ♦ L'idée de création d'une équipe mobile double-vulnérabilité sur le territoire, composée par plusieurs organismes gestionnaires.
- ♦ Questions à approfondir :
 - La fonction appui-ressources ne devient-elle pas une activité type prestation ?
 - L'idée de proposer un budget dédié (ex : 10% du temps de chaque professionnel) est-elle envisageable ?
- ♦ Les échanges en séance sont consultables : 

A l'issue du COMOP, sur la base des éléments échangés lors du COMOP, les chargées de mission ont travaillé sur une maquette que chaque DITEP peut réutiliser directement :

49 Dispositifs intégrés

49 équipes interdisciplinaires

qui co construisent, pour et avec les enfants, adolescents et jeunes adultes de 3 à 20 ans -bénéficiant d'une notification MDPH d'orientation en Dispositif ITEP- et leurs responsables légaux, un accompagnement personnalisé, modulable et évolutif, dans leur environnement quotidien.



- Des modalités adaptées aux besoins : accueil de jour - ambulatoire - accueil de nuit séquentiel.
- Des Projets Personnalisés d'Accompagnement (PPA) coconstruits avec l'enfant ou le jeune et ses représentants légaux, au plus près de leur milieu de vie.
- Des parcours en interaction avec les partenaires du territoire.
- Une coordination facilitant la fluidité des parcours dans une dynamique inclusive.
- Une convergence et les interactions des 3 dimensions, thérapeutique, éducative et pédagogique, dans une visée soignante.

***QUI EST CONCERNÉ ?**
Les enfants et adolescents dont les difficultés perturbent gravement la socialisation et favorisent les apprentissages.

Le fonctionnement en dispositif intégré consiste en une organisation des établissements et des services mentionnés au premier alinéa du présent article destinée à favoriser un parcours fluide et des modalités d'accompagnement, diversifiées, modulables et évolutives en fonction des besoins des enfants, adolescents et jeunes adultes ou qui accueillent, dans le cadre du dispositif, ces établissements et ces services procédant, circonscription ou en partenariat, l'ensemble des modalités d'accompagnement prévues au dernier alinéa du présent article L. 210-1.

Un fonctionnement territorial

Coopération inter DITEP au service des parcours

DES OBJECTIFS PARTAGÉS

- ▶ Développement des potentialités
- ▶ Valorisation des compétences
- ▶ Compensation des fragilités
- ▶ Réduction des troubles
- ▶ Réconciliation avec les apprentissages
- ▶ Acquisition d'autonomie
- ▶ Développement de l'estime de soi
- ▶ Développement de la socialisation



XXXX enfants et jeunes accompagnés (file active)

XXXX Projets Personnalisés d'Accompagnement

Photo: Philippe Gaudin - Occitanie.com

Ce flyer est disponible sur le site M.A.T.E.O. : 

Ressources complémentaires

- Documentation ANAP sur la fonction appui-ressources : <https://anap.fr/s/article/pilotage-publication-2850>
- Carte mentale concernant les fonctions ressource et appui-ressources transmise par J. Cathala :

